

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

## 義守大學-生物醫學工程學系

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬工程學群及生命科學學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：</p> <p>(1)數學領域 (2)自然科學領域 (3)科技領域 (4)綜合活動領域 (5)健康與體育領域，或體育班之體育專業科目</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>選才理念：</p> <p>隨著臺灣進入高齡化社會，醫療照護需求成為國家發展重要課題，醫療器材產業的產值逐年提升，加上臺灣周邊鄰近新興國家的醫療照護體系需求也逐年擴增，政府選擇智慧醫療器材與精準健康產業成為臺灣的重要戰略產業，學會亦積極推動醫學工程師證照。有鑑於此，本系將致力培育具有工程專業與醫學知識之跨領域專業人才。如果您希望未來成為醫學工程師、臨床工程師、醫療器材研發工程師、法規認證專業人員、醫療器材行銷服務管理人員等跨領域專業人才，義守大學生物醫學工程學系會是您的最佳選擇。</p> <p>學習準備建議方向說明：</p> <p>1.修課紀錄：著重數學、自然科學、科技、綜合活動或健康與體育領域相關課程選修。</p> <p>2.課程學習成果：課程學習之書面報告、實作作品、自然科學領域探究與實作成果。</p> <p>3.多元表現：除了高中自主學習計畫與成果及多元表現綜整心得外，亦可提供社團活動經驗、擔任幹部經驗及特殊優良表現證明等有利審查資料，以校內表現為優先。</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多 3 件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級<sup>3</sup>之相關課程學習成果</p>	
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多 10 件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.擔任幹部經驗 4.特殊優良表現證明</p>	
學習歷程自述	<p>1.就讀動機 2.未來學習計畫與生涯規劃</p>		
其他	無		

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。