

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。
例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

義守大學-資訊管理學系

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	1.本系參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 3.學業總成績	選才理念： 1.人才培育目標：本系致力於培育理論與實務並重之資訊管理專業人才，以因應大數據、雲端科技、物聯網與人工智慧等產業所亟需的人才需求。 2.畢業生競爭力：積極輔導學生考取專業證照。更與企業進行產學合作，以提供學生實習機會，進而強化其就業競爭力。就業可從事資訊軟體工程師、資料庫管理師、電腦系統管理師、系統分析與設計師、程式設計師、資訊系統專案經理、資訊MIS管理師、企業電子化管理師、網路管理師、企業專業管理人才等。如對於網路創業有興趣，亦可從事電子商務經營管理之工作。 3.適合就讀學生特質：歡迎具有電腦與資訊學習熱忱，有志從事未來資訊產業工作或是創業，善於團隊合作與溝通協調的學子至本系就讀。 學習準備建議方向說明：
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告	1.修課紀錄：著重語文領域等相關課程。 2.課程學習成果：著重語文領域相關課程學習成果書面報告或實作成果。
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.擔任幹部經驗 4.服務學習經驗	3.多元表現：除了高中自主學習計畫與成果、社團活動經驗、擔任幹部經驗、服務學習經驗以外，須另製作多元表現綜整心得，精簡論述學習經驗要點，撰寫自我心得反思，簡鍊表達並以校內表現為優先。
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機		
其他	無		

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。
備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。
備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。
備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。