

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

義守大學-職能治療學系

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬醫藥衛生學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)自然科學領域 (3)社會領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>選才理念：</p> <p>1.本系課程符合世界職能治療師聯盟職能治療師之教育標準。</p> <p>2.輔以參酌台灣職能治療學會專業服務準則中，業務執行中符合功能及角色所需具備之專業能力，並通過高等教育評鑑中心第一週期與第二週期系所評鑑。</p> <p>3.職能治療課程的課程架構共分為通識課程、專業必修及專業選修三大部分。各領域均由專業教師擔任授課，可提供完整良好的學習內容。</p> <p>4.本系課程共規劃兩個特色領域：小兒職能治療與學校系統職能治療、老人職能治療與社區職能治療等。</p> <p>學習準備建議方向說明：</p> <p>1.期望學生具備細心、活潑、外向、善於表達自我、傾聽他人需求、創意思考、問題解決能力之人格特質，有助未來與服務對象溝通，並設計治療器材及帶領團體活動。</p> <p>2.學生需要樂意與人接觸、與他人合作，面對服務對象不害怕，並能與其他專業團隊溝通合作。</p> <p>3.多元表現：除了高中自主學習計畫與成果及多元表現綜整心得亦可提供擔任幹部經驗、競賽表現、檢定證照等有利審查資料，以校內表現為優先。</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.實作作品</p>	
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.擔任幹部經驗 3.競賽表現 4.檢定證照</p>	
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機</p>		
其他	無		

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。