

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

義守大學-資訊工程學系資訊應用組

| 項目 | 內容 | |
|----------|----------------------|--|
| 學習準備建議方向 | 修課紀錄 | 1.本系屬資訊學群 ¹ ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 3.學業總成績 |
| | 課程學習成果 | 學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品 |
| | 多元表現 | 學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.服務學習經驗 4.特殊優良表現證明 |
| 學習歷程自述 | 1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 | |
| 其他 | 無 | |

選才理念：
 1.人才培育目標：培養學生成為理論與實務兼備的資訊專業人才，畢業後能夠對我國的資訊工業升級和科技發展有所貢獻。
 2.畢業生競爭力：提供多元完整軟體課程，使學生具備跨領域及自學的专业能力，畢業後可進入人工智慧、大數據、物聯網、邊緣運算、雲端服務、區塊鏈、資訊安全、擴增/虛擬/混合實境、手機App程式設計、嵌入式系統、資訊電子、智慧醫療、智慧製造、智慧金融、半導體產業與其他智慧科技相關技術與應用產業就業並發展。
 3.適合就讀學生特質：喜愛使用3C資訊軟硬體及網路，對智慧科技技術與應用學習有興趣，未來欲往相關產業就業並發展。
 學習準備建議方向說明：
 1.修課紀錄：著重語文或數學領域等相關課程選修。
 2.課程學習成果：著重修習語文或數學領域等相關課程學習成果之書面報告或實作作品。
 3.多元表現：除了高中自主學習計畫與成果、多元表現綜整心得之外，亦可提供社團活動經驗、服務學習經驗、特殊優良表現證明，以校內表現為優先。

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。